

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования



**Пермский национальный исследовательский
политехнический университет**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
деятельности

 А.Б. Петроченков

« 15 » марта 20 23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина: Лингвокультурология
(наименование)

Форма обучения: очная
(очная/очно-заочная/заочная)

Уровень высшего образования: магистратура
(бакалавриат/специалитет/магистратура)

Общая трудоёмкость: 108 (3)
(часы (ЗЕ))

Направление подготовки: 45.04.02 Лингвистика
(код и наименование направления)

Направленность: Русский язык как иностранный в многопрофильном вузе:
теория, практика, методика преподавания
(наименование образовательной программы)

1. Общие положения

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель учебной дисциплины – формирование концептуальной теоретико-методологической базы научного сопоставительного исследования как одного из актуальных направлений современной лингвистики, формирование культуры толерантного адекватного речевого и невербального поведения в условиях профессиональной межкультурной коммуникации.

1.2. Изучаемые объекты дисциплины

лингвокультурология; принципы культурного релятивизма; ценности и представления, присущие представителям родной и иноязычной лингвокультур; культурная обусловленность речевого взаимодействия; теория речевых актов; структура коммуникативного акта; картина мира; языковая картина мира; этнические стереотипы; прецедентные феномены; автостереотипы и гетеростереотипы; толерантность; лингвокультурологический анализ

1.3. Входные требования

Не предусмотрены

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
ПК-1.3	ИД-1ПК-1.3	Знать современное состояние и перспективы развития русского языка и российской культуры, основы лингвокультурологии, направления языковой политики РФ.	Знает современное состояние и перспективы развития языка и культуры, основы лингвокультурологии, лингвострановедения, направления языковой политики.	Собеседование
ПК-1.3	ИД-2ПК-1.3	Уметь осуществлять критический анализ проблем современного состояния и развития русского языка и российской культуры, определять проявления культуры в лексике, грамматике, тексте, дискурсе, интертексте.	Умеет осуществлять критический анализ проблем современного состояния и развития языка и культуры; определять оценивать влияние проблем развития языка и культуры на эффективность обучения, межкультурных и межъязыковых контактов; учитывать состояние языка и культуры при моделировании учебных курсов.	Дифференцированный зачет

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
ПК-1.3	ИД-3ПК-1.3	Владеть навыками критического анализа языковых и культурных феноменов.	Владеет навыками критического анализа языковых и культурных феноменов; навыками методического проектирования.	Дифференцированный зачет

3. Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		4	
1. Проведение учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) в форме:	36	36	
1.1. Контактная аудиторная работа, из них:			
- лекции (Л)			
- лабораторные работы (ЛР)			
- практические занятия, семинары и (или) другие виды занятий семинарского типа (ПЗ)	34	34	
- контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2	
- контрольная работа			
1.2. Самостоятельная работа студентов (СРС)	72	72	
2. Промежуточная аттестация			
Экзамен			
Дифференцированный зачет	9	9	
Зачет			
Курсовой проект (КП)			
Курсовая работа (КР)			
Общая трудоемкость дисциплины	108	108	

4. Содержание дисциплины

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
4-й семестр				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Становление лингвокультурологии как самостоятельного научного направления	0	0	8	18
Истоки зарождения лингвокультурологии. Основные направления (лингвокультурология отдельной социальной группы, диахроническая, сравнительная, сопоставительная лингвокультурология и лингвокультурная лексикография) и школы лингвокультурологии. Связь лингвокультурологии с другими науками. Проблема культурного многообразия в обществе. Культурная обусловленность речевого поведения. Факторы, влияющие на речевое взаимодействие. Проблема языкового разнообразия. Языковая картина мира. Классификация картин мира. Концептуальная, научная, наивная картина мира. Картина мира и национальный менталитет.				
Феномен культуры	0	0	8	18
Определения культуры. Подходы к изучению культуры: социальный, когнитивный, семиотический. Форма и содержание культуры. Трехчастность культуры. Понятие субкультуры. Массовая культура как универсальное и идиокультурное явление. Представление культуры в языке, речи. Теория лингвистической относительности. Культура и лексика. Культура и грамматика. Культура и текст. Культура и дискурс. Мифология и культура. Лингвистические теории, учитывающие этническое своеобразие. Культура и дискретные речевые акты. Культура и интертекст. Прецедентные феномены в культуре, тексте, интертексте.				
Феномен коммуникации	0	0	8	18
Понятие коммуникации. Структура коммуникативного акта. Понятие межкультурной коммуникации. Особенности межкультурной коммуникации. Основные аспекты коммуникативного акта. Роль восприятия в общении. Факторы восприятия действительности. Аттракция и атрибуция. Проблема толерантности. Коммуникация с помощью жестового языка. Стереотипы сознания. Определение стереотипов. Функции и свойства стереотипов. Стереотипы и предрассудки. Гендерные стереотипы. Автостереотипы и гетеростереотипы. Этнические стереотипы. Пресса как отражение культурных стереотипов.				
Межкультурная компетенция	0	0	10	18
Природа межкультурной компетенции. Структура межкультурной компетенции. Принципы формирования межкультурной компетенции.				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Принцип эмпатии. Интернет и новые информационные технологии в лингвокультурологическом освещении. Медиадискурс и его лингвокультурологический анализ. Языковая политика и культурные особенности. Западный мир и культура. Восточный мир и культура. Элиминация межкультурных лакун: заполнение и компенсация.				
ИТОГО по 4-му семестру	0	0	34	72
ИТОГО по дисциплине	0	0	34	72

Тематика примерных практических занятий

№ п.п.	Наименование темы практического (семинарского) занятия
1	Истоки зарождения лингвокультурологии. Основные направления (лингвокультурология отдельной социальной группы, диахроническая, сравнительная, сопоставительная лингвокультурология и лингвокультурная лексикография) и школы лингвокультурологии. Связь лингвокультурологии с другими науками.
2	Проблема культурного многообразия в обществе. Культурная обусловленность речевого поведения. Факторы, влияющие на речевое взаимодействие.
3	Проблема языкового разнообразия. Языковая картина мира. Классификация картин мира.
4	Концептуальная, научная, наивная картина мира. Картина мира и национальный менталитет.
5	Определения культуры. Подходы к изучению культуры: социальный, когнитивный, семиотический. Форма и содержание культуры. Трехчастность культуры. Понятие субкультуры. Массовая культура как универсальное и идиокультурное явление. Представление культуры в языке, речи. Теория лингвистической относительности. Культура и лексика. Культура и грамматика. Культура и текст. Культура и дискурс. Мифология и культура.
6	Лингвистические теории, учитывающие этническое своеобразие.
7	Культура и дискретные речевые акты. Культура и интертекст.
8	Прецедентные феномены в культуре, тексте, интертексте.
9	Понятие коммуникации. Структура коммуникативного акта. Понятие межкультурной коммуникации. Особенности межкультурной коммуникации.
10	Основные аспекты коммуникативного акта. Вербальное и невербальное поведение. Роль восприятия в общении. Факторы восприятия действительности.
11	Аттракция и атрибуция. Проблема толерантности. Стереотипы сознания. Определение стереотипов. Функции и свойства стереотипов. Стереотипы и предрассудки.
12	Гендерные стереотипы. Автостереотипы и гетеростереотипы. Этнические стереотипы. Пресса как отражение культурных стереотипов.
13	Природа межкультурной компетенции. Структура межкультурной компетенции. Принципы формирования межкультурной компетенции. Принцип эмпатии.

№ п.п.	Наименование темы практического (семинарского) занятия
14	Интернет и новые информационные технологии в лингвокультурологическом освещении. Медиадискурс и его лингвокультурологический анализ. Языковая политика и культурные особенности.
15	Западный мир и культура.
16	Восточный мир и культура.
17	Элиминация межкультурных лакун: заполнение и компенсация.

5. Организационно-педагогические условия

5.1. Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций

Практические занятия проводятся на основе реализации метода обучения действием: определяются проблемные области, формируются группы. При проведении практических занятий преследуются следующие цели: применение знаний отдельных дисциплин и креативных методов для решения проблем и принятия решений; отработка у обучающихся навыков командной работы, межличностных коммуникаций и развитие лидерских качеств; закрепление основ теоретических знаний.

При проведении учебных занятий используются групповые дискуссии, ролевые игры, анализ ситуаций.

5.2. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания обсуждаемых вопросов.

6. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Печатная учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке
1. Основная литература		
1	Евсюкова Т. В. Лингвокультурология : учебник / Т. В. Евсюкова, Е. Ю. Бутенко. - Москва: Флинта, 2016.	12
2	Маслова В. А. Лингвокультурология : учебное пособие для вузов. Москва : Academia, 2001. 204 с.	4
3	Маслова В.А. Лингвокультурология : Учеб. пособие для вузов. М. : Academia, 2001. 204 с.	2

2. Дополнительная литература		
2.1. Учебные и научные издания		
1	Анисимова Е.Е. Лингвистика текста и межкультурная коммуникация (на материале креолизованных текстов) : учеб. пособие / Е.Е. Анисимова. - М.: Академия, 2003.	6
2	Красных В. В. Этнопсихоллингвистика и лингвокультурология : лекционный курс. Москва : Гнозис, 2002. 283 с.	1
3	Межкультурная коммуникация на рубеже веков : Материалы конф. - Пермь: Изд-во ПГТУ, 2000.	6
4	Персикова Т. Н. Межкультурная коммуникация и корпоративная культура : учебное пособие для вузов / Т. Н. Персикова. - Москва: Логос, 2002.	11
5	Садохин А. П. Межкультурная коммуникация : учебное пособие для вузов / А. П. Садохин. - Москва: Альфа-М, ИНФРА-М, 2006.	5
6	Тхорик В.И., Фанян Н.Ю. Лингвокультурология и межкультурная коммуникация : учеб. пособие для вузов. М. : ГИС, 2005. 259 с.	1
2.2. Периодические издания		
	Не используется	
2.3. Нормативно-технические издания		
	Не используется	
3. Методические указания для студентов по освоению дисциплины		
	Не используется	
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента		
	Не используется	

6.2. Электронная учебно-методическая литература

Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
Дополнительная литература	Диалог культур. Концепции развития лингвистики и лингводидактики : Монография / Е. А. Алешугина [и др.]. - Москва: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2015.	http://elib.pstu.ru/Record/iprbooks86144	локальная сеть; авторизованный доступ
Дополнительная литература	О. К. Ансимова Лингвокультура и ее отражение в словарях : Монография / О. К. Ансимова. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014.	http://elib.pstu.ru/Record/iprbooks84748	локальная сеть; авторизованный доступ

Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
Дополнительная литература	Пастухова Л. Б., Якушкина З. Н. Лингвокультурология: система творческих заданий? и упражнениях? : учебное пособие. Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2019. 221 с.	https://elib.pstu.ru/Record/lanRU-LAN-BOOK-147192	локальная сеть; авторизованный доступ
Дополнительная литература	Проскурин С. Г., Проскурина А. В. Лингвокультурология и лингвострановедение : учебное пособие. Новосибирск : НГТУ, 2019. 135 с.	https://elib.pstu.ru/Record/lanRU-LAN-BOOK-152384	локальная сеть; авторизованный доступ
Дополнительная литература	Язык в аспекте культуры: традиции и новации : коллективная монография / Чуднова О. А., Грудева Е. А., Кизилова Н. И., Махова И. Н., Чвалун Р. В., Чепурная А. И. Ставрополь : СтГАУ, 2021. 312 с.	https://elib.pstu.ru/Record/lanRU-LAN-BOOK-245720	локальная сеть; авторизованный доступ

6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Вид ПО	Наименование ПО
Операционные системы	MS Windows XP (подп. Azure Dev Tools for Teaching до 27.03.2022)
Офисные приложения.	Microsoft Office Professional 2007. лиц. 42661567
Офисные приложения.	МойОфис Стандартный. , реестр отечественного ПО, необходима покупка лицензий.
Прикладное программное обеспечение общего назначения	Dr.Web Enterprise Security Suite, 3000 лиц, ПНИПУ ОЦНИТ 2017

6.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Наименование	Ссылка на информационный ресурс
База данных Scopus	https://www.scopus.com/
База данных Web of Science	http://www.webofscience.com/
База данных научной электронной библиотеки (eLIBRARY.RU)	https://elibrary.ru/
Научная библиотека Пермского национального исследовательского политехнического университета	http://lib.pstu.ru/

Наименование	Ссылка на информационный ресурс
Электронно-библиотечная система Лань	https://e.lanbook.com/
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Информационные ресурсы Сети КонсультантПлюс	http://www.consultant.ru/

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Вид занятий	Наименование необходимого основного оборудования и технических средств обучения	Количество единиц
Практическое занятие	ноутбук	1
Практическое занятие	телевизор	1

8. Фонд оценочных средств дисциплины

Описан в приложении

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский национальный исследовательский политехнический
университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Лингвокультурология
Приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки: 45.04.02 Лингвистика

**Направленность (профиль)
образовательной
программы:** Русский язык как иностранный в
многопрофильном вузе: теория, практика,
методика преподавания

Квалификация выпускника: Магистр

Выпускающая кафедра: Иностранные языки, лингвистика и перевод

Форма обучения: Очная

Курс: 2 Семестр: 4

Трудоёмкость:

Кредитов по рабочему учебному плану: 3 ЗЕ

Часов по рабочему учебному плану: 108 ч.

Форма промежуточной аттестации:

Дифференцированный зачёт: 4 семестр

Пермь 2023

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является частью (приложением) к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан в соответствии с общей частью фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации основной образовательной программы, которая устанавливает систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине устанавливает формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

1. Объекты оценивания и виды контроля

Согласно РПД освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение одного семестра (4-го семестра учебного плана) и разбито на 4 модуля. В каждом модуле предусмотрены аудиторские практические занятия, а также самостоятельная работа студентов. В рамках освоения учебного материала дисциплины формируются компоненты компетенций *знать, уметь, владеть*, указанные в РПД, которые выступают в качестве контролируемых результатов обучения по дисциплине (табл. 1.1).

Контроль уровня усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных владений осуществляется в рамках текущего, рубежного и промежуточного контроля при изучении теоретического материала, сдаче отчетов по практическим заданиям и дифференцированного зачета. Виды контроля сведены в таблицу 1.1.

Таблица 1.1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине

Контролируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВы)	Вид контроля				
	Текущий		Рубежный		Итоговый
	С	ПЗ	ПЗ	КПЗ	Диф. зачёт
Усвоенные знания					
З.1 Знать современное состояние и перспективы развития русского языка и российской культуры, основы лингвокультурологии, направления языковой политики РФ	С			Т	КЗ
Освоенные умения					
У.1 Уметь осуществлять критический анализ проблем современного состояния и развития русского языка и российской культуры, определять проявления культуры в лексике, грамматике, тексте, дискурсе, интертексте		ПЗ		КПЗ	КЗ
Приобретенные владения					
В.1 Владеть навыками критического анализа языковых и культурных феноменов				КПЗ	КЗ

Т – тестовое задание, С – собеседование, ПЗ – практическое задание, КПЗ – контрольное практическое задание, КЗ – комплексное задание для зачета.

Итоговой оценкой достижения результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета, проводимая с учётом результатов текущего и рубежного контроля.

2. Виды контроля, типовые контрольные задания и шкалы оценивания результатов обучения

Текущий контроль успеваемости имеет целью обеспечение максимальной эффективности учебного процесса, управление процессом формирования заданных компетенций обучаемых, повышение мотивации к учебе и предусматривает оценивание хода освоения дисциплины. В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ПНИПУ предусмотрены следующие виды и периодичность текущего контроля успеваемости обучающихся:

- входной контроль, проверка исходного уровня подготовленности обучаемого и его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины;
- текущий контроль усвоения материала (уровня освоения компонента «знать» заданных компетенций) на каждом групповом занятии и контроль посещаемости;

- промежуточный и рубежный контроль освоения обучаемыми отдельных компонентов «знать», «уметь» заданных компетенций путем компьютерного или бланчного тестирования, контрольных опросов, контрольных работ (индивидуальных домашних заданий), защиты рефератов, эссе и т.д.

Рубежный контроль по дисциплине проводится на следующей неделе после прохождения модуля дисциплины, а промежуточный – во время каждого контрольного мероприятия внутри модулей дисциплины;

- межсессионная аттестация, единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам для каждого направления подготовки (специальности), курса, группы;

- контроль остаточных знаний.

2.1. Текущий контроль усвоения материала

Текущий контроль усвоения материала в форме собеседования или выборочного теоретического опроса студентов проводится по каждой теме. Результаты по 4-балльной шкале оценивания заносятся в книжку преподавателя и учитываются в виде интегральной оценки при проведении промежуточной аттестации.

Типовые вопросы собеседования

- В чем заключается связь лингвокультурологии с другими науками?
- В чем заключается культурная обусловленность речевого поведения?
- Что понимается под классификацией картин мира?

2.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль для комплексного оценивания усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных владений (табл. 1.1) проводится, в форме контрольных практических заданий (после изучения каждого модуля учебной дисциплины).

2.2.1. Типовые контрольные практические задания

- Вычлени в тексте прецедентные феномены.
- Выделить ошибки в невербальном поведении переводчика.
- Сравнить основные положения языковой политики трех стран.

2.3. Выполнение комплексного индивидуального задания на самостоятельную работу

Для оценивания навыков и опыта деятельности (владения), как результата обучения по дисциплине, не имеющей курсового проекта или работы, используется индивидуальное комплексное задание студенту.

Типовые шкала и критерии оценки результатов защиты индивидуального комплексного задания приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2.4. Промежуточная аттестация (итоговый контроль)

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется по результатам текущего и рубежного контроля. Условиями допуска являются успешная сдача всех контрольных практических заданий и положительная интегральная оценка по результатам текущего и рубежного контроля.

2.4.1. Процедура промежуточной аттестации без дополнительного аттестационного испытания

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет по дисциплине основывается на результатах выполнения предыдущих индивидуальных заданий студента по данной дисциплине.

Критерии выведения итоговой оценки за компоненты компетенций при проведении промежуточной аттестации в виде зачета приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2.4.2. Процедура промежуточной аттестации с проведением аттестационного испытания

В отдельных случаях (например, в случае переаттестации дисциплины) промежуточная аттестация в виде зачета по дисциплине может проводиться с проведением аттестационного испытания по билетам. Билет содержит теоретические вопросы (ТВ) для проверки усвоенных знаний, практические задания (ПЗ) для проверки усвоенных умений и комплексные задания (КЗ)

для контроля уровня приобретенных владений всех заявленных компетенций.

Билет формируется таким образом, чтобы в него попали вопросы и практические задания, контролируемые уровень сформированности *всех* заявленных компетенций.

2.4.2.1. Типовые вопросы и задания для зачета по дисциплине

Типовые вопросы для контроля усвоенных знаний:

- Связь лингвокультурологии с другими науками.
- Культурная обусловленность речевого поведения.
- Классификация картин мира.

Типовые задания для контроля освоенных умений:

– Вычленив во фрагментах текстов / видеофрагментах прецедентные феномены и описать их.

- Выделить лингвокультуремы в учебных пособиях по РКИ.
- Провести систематизацию лингвокультурем учебного текста для изучающих РКИ.

Типовые задания для контроля приобретенных владений:

- Проведите типологический анализ коммуникативного акта.
- Проведите типологический анализ коммуникативного события.
- Опишите примеры толерантного поведения в ситуации межкультурной коммуникации.

2.4.2.2. Шкалы оценивания результатов обучения на зачете

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов *знать, уметь, владеть* заявленных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания.

Типовые шкала и критерии оценки результатов обучения при сдаче зачета для компонентов *знать, уметь и владеть* приведены в общей части ФОС образовательной программы.

3. Критерии оценивания уровня сформированности компонентов и компетенций

3.1. Оценка уровня сформированности компонентов компетенций

При оценке уровня сформированности компетенций в рамках выборочного контроля при зачете считается, что *полученная оценка за компонент проверяемой в билете компетенции обобщается на соответствующий компонент всех компетенций, формируемых в рамках данной учебной дисциплины.*

Общая оценка уровня сформированности всех компетенций проводится путем агрегирования оценок, полученных студентом за каждый компонент формируемых компетенций, с учетом результатов текущего и рубежного контроля в виде интегральной оценки по 4-х балльной шкале. Все результаты контроля заносятся в оценочный лист и заполняются преподавателем по итогам промежуточной аттестации.

Форма оценочного листа и требования к его заполнению приведены в общей части ФОС образовательной программы.

При формировании итоговой оценки промежуточной аттестации в виде зачета используются типовые критерии, приведенные в общей части ФОС образовательной программы.

Вопросы для собеседования по дисциплине

1. В чем заключается связь лингвокультурологии с другими науками?
2. В чем заключается культурная обусловленность речевого поведения?
3. Что понимается под классификацией картин мира?
4. Что представляет собой массовая культура?
5. Какова связь мифологии и культуры?
6. Как соотносятся культура и дискретные речевые акты?
7. Опишите структуру коммуникативного акта.
8. Дайте определения понятий аттракция и атрибуция.
9. Опишите структуру межкультурной компетенции.
10. Что представляет собой медиадискурс?
11. Какие способы лингвокультурологического анализа дискурса вы знаете?
12. В чем проявляется межкультурные компетенции преподавателя РКИ?

Комплексные задания для зачета по дисциплине

1. Проведите типологический анализ коммуникативного акта (см. видео <https://www.youtube.com/watch?v=YzGjO5aHShQ&list=PLOGi5-fAu8bG6GVWHTfdXNwvpIANx7Wh8>) указав источник, код, форму сообщения, каналы, средства коммуникации, виды коммуникации и адресата.

2. Проведите функциональный анализ коммуникативного акта/события (см. видео https://www.youtube.com/watch?v=IS_upr6ayqw&list=PLOGi5-fAu8bE54AzwANL8qRZP9uEXQoiL), укажите средства исполнения эмотивной, конативной, референтной, поэтической, фатической, метакоммуникативной функций.

3. Проведите прагматический анализ коммуникативного акта/события (см. видео <https://www.youtube.com/watch?v=uKByBgqxOw4&list=PLOGi5-fAu8bH48RCyhcPiqC7e0WIREUEh>), укажите средства исполнения той или иной прагматической функции и цели.

4. Проведите личностный анализ коммуникативного события (https://www.youtube.com/watch?v=xossR6eHv3I&list=PLOGi5-fAu8bFghCCTuQ_bn2RACflZJztx), указав типологические характеристики коммуникантов, личностные коммуникативные характеристики участников общения и средства подтверждающие данные характеристики.

5. Опишите примеры толерантного / нетолерантного отношения и поведения в ситуации межкультурной коммуникации.